

УТВЕРЖДЕНО:
протоколом педагогического совета №1
МОУ Детский сад №14
От «30» августа 2019



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МОУ Детский сад №14
И.А. Тимохина

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №14 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГРУППЫ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД №14 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»
НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД
/РАЗРАБОТАНА В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО И ООП МОУ Детский сад №14/

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: 1 ГОД

АВТОРЫ-СОСТАВИТЕЛИ:

Гришко Е.А., воспитатель

Сочнева О.С., воспитатель

ВОЛГОГРАД

2019

СОДЕРЖАНИЕ:

РАЗДЕЛЫ	СТРАНИЦЫ
1 РАЗДЕЛ- ЦЕЛЕВОЙ	
1.1 Пояснительная записка.	3
1.2 Цель, задачи РПП в соответствии с ФГОС ДО	4
1.3 Возрастные индивидуальные особенности детей 3-4 лет.	7
1.4 Целевые ориентиры освоения программы у детей на этапе завершения дошкольного образования.	10
II РАЗДЕЛ - СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	
2.1 Совместная деятельность педагога с детьми в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей младшего дошкольного возраста по реализации образовательных областей. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями ФГОС ДО	12
2.2 Система работы с родителями.	18
III - ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1 Режим дня.	22
3.2 Тематическое планирование.	27
3.3 Расписание периодов непосредственно образовательной деятельности в младшей группе	29
3.4.Дополнительное образование	30
3.5. Организация работы семейного клуба	32
3.6 Методическое обеспечение РПП.	35
3.7 Организация развивающей предметно-пространственной среды	36
3.8 Заключение	38

І раздел – ЦЕЛЕВОЙ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа группы - локальный акт образовательного учреждения, разрабатываемый на основе образовательной программы МОУ детский сад № 14, а так же на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12.2012 № 273-ФЗ.
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г.

№ 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам».

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 (с изменениями 04.04.2014г. №АКПИ 14-281, список изменяющих документов от 20.07. 2015 г. №28, от 27.08.2015 г. №41) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников. Режим работы - пятидневный, с 7.00 до 19.00, с 12-часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни - суббота, воскресенье. Условием организации жизнедеятельности воспитанников в группе в возрасте от 3 до 4 лет являются следующие режимы дня: режим дня на холодный и теплый периоды года, режим двигательной активности, адаптационный режим. Развивающая

предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру к себе и к другим людям. Группа воспитанников имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом музыкальный зал, физкультурный зал, медицинский, процедурный кабинеты. Работа всех специалистов скоординирована, осуществляется связь с детской поликлиникой. Группа имеет огражденный прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием.

1.2.ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ РПГ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО

Цель создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Задачи:

Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и

миром. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно - нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

- Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей.
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников (физическое развитие, социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие).

Принципы:

- Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития.
- Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования,

становится субъектом дошкольного образования.

- Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
- Принцип сотрудничества с семьей.
- Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- Принцип возвратной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

1.3. ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред-эталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать

до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком,

сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Оценка здоровья детей второй младшей группы №7
(общая численность 27 человек)

I группа здоровья – 8 человек

II группа здоровья – 18 человек

V группа здоровья -1 человек.

1.4. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ У ДЕТЕЙ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II раздел –

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1.СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА С ДЕТЬМИ В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ И САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ.

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями ФГОС ДО

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности					
Чтение художественной литературы	Ежедневн о	Ежедневн о	Ежедневн о	Ежедневн о	Ежедневн о
Конструктивно – модельная деятельность	1 раз в неделю				
Игровая деятельность	Ежедневн о	Ежедневн о	Ежедневн о	Ежедневн о	Ежедневн о
Общение при проведении режимных моментов	Ежедневн о	Ежедневн о	Ежедневн о	Ежедневн о	Ежедневн о
Прогулки	Ежедневн о	Ежедневн о	Ежедневн о	Ежедневн о	Ежедневн о
Самостоятельная деятельность детей					
Самостоятельная игра	Ежедневн о	Ежедневн о	Ежедневн о	Ежедневн о	Ежедневн о
Познавательно – исследовательская деятельность	Ежедневн о	Ежедневн о	Ежедневн о	Ежедневн о	Ежедневн о
Самостоятельная деятельность	Ежедневн о	Ежедневн о	Ежедневн о	Ежедневн о	Ежедневн о

детей в центрах (уголках развития)					
Оздоровительная работа					
Утренняя гимнастика	Ежедневн о	Ежедневн о	Ежедневн о	Ежедневн о	Ежедневн о
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневн о	Ежедневн о	Ежедневн о	Ежедневн о	Ежедневн о
Гигиенические процедуры	Ежедневн о	Ежедневн о	Ежедневн о	Ежедневн о	Ежедневн о

Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей младшего возраста.

Образовательная область Социально коммуникативное развитие	Первая половина дня • Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы • Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы • Формирование навыков культуры еды • Этика быта, трудовые поручения • Формирование навыков культуры общения • Театрализованные игры • Сюжетно-ролевые игры	Вторая половина дня • Индивидуальная работа • Эстетика быта • Трудовые поручения • Игры с ряжением • Работа в книжном уголке • Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	• Игры-занятия • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы • Экскурсии по участку	• Игры • Досуги • Индивидуальная работа
Речевое развитие	• Игры- занятия • Чтение • Дидактические игры • Беседы • Ситуации общения	• Игры • Чтение • Беседы • Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	• НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной	• Музыкально-художественные досуги • Индивидуальная работа

	деятельности	
--	--------------	--

- Эстетика быта
- Экскурсии в природу (на участке)

МОДЕЛЬ КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНА НА НЕДЕЛЮ.

Сентябрь 3 неделя

Тема недели: 17.09-21.09.18 «Овощи»

Дни недели	Непосредственно-образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)
<p style="text-align: center;">П О Н Е Д Л Ь Н И К</p>	<p>1Муз.деят-ть.Худ.-эстет.развитие.</p> <p>По плану муз.работника</p> <p>2. Позн.д-ть . Познавательное развитие (мир природы/сенсорное развитие/предметное окружение) Дыбина стр64 «Определи на ощупь»</p>	<p>Утро:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приём и осмотр детей 2. Утренняя гимнастика см.в каталоге «оздоровительная гимнастика») 3. Познакомить детей с международным днём «Колокол мира» <p>Беседа: как провели выходные дни?</p> <p>Прогулка 1 (см. каталог прогулок)</p> <p>Вечер: Постепенный подъём, гимнастика после сна. Инд.работа с Матвеем , Сашей .. упражнять в надевании колготок Чтение стихов о Мире . КГН:формирование навыков личной гигиены. Чтение К.Чуковского «Мойдодыр» Прогулка 2(см 1п.дня)</p>	<p>Рассмотрение принесённых детьми колокольчиков.</p> <p>Предложить шаблоны колокольчиков и карандаши для раскраски -развивать творческие способности.</p> <p>Вынести игровой материал для прогулок на свежем воздухе</p> <p>Ди «Собери картинку»</p>	<p>Попросить родителей принести фотографии для выставки «Я тоже ходил в детский сад»</p>
<p style="text-align: center;">В Т О Р Н И К</p>	<p>1.Двиг.деят-ть. Физич. развитие(физкультура).</p> <p>Пензулаева с 24 №2</p> <p>2.Позн.д-ть. Познавательная развитие «ФЭМП»</p> <p>Помораева стр11№1</p>	<p>Утро:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приём и осмотр детей 2. Утренняя гимнастика см.в каталоге «оздоровительная гимнастика») 3. Беседа: «Куда мы с вами ходили на 	<p>Внести сюжетные картинки «Кухня», «Прачка», «Мед.кабинет»</p> <p>Развивать умение самостоятельно рассматривать картинки</p> <p>Рисование цв.карандашами</p>	<p>Фото отчёт «Колокол мира и Я»</p>

	4. Клубок «Занимательная сенсорика»	экскурсию» Прогулка 1 (см. каталог прогулок) Вечер: Постепенный подъем, гимнастика после сна, пальчиковая гимнастика «Сорока-белобока» Инд. работа с Сашей Ш. формирование правильно держать карандаш. Чтение стихотворения «Детский сад» Ди «Кто у нас хороший» Прогулка 2(см1п. дня)	Развивать воображение С\р игра «Детский сад» Вынести игровой материал для прогулок на свежем воздухе	
С Р Е Д А	1. .Муз.д-ть. Худ.-эстет.развитие.Музыка по плану муз.руководителя . Пензулаева стр.25 зан.3 <u>2.Коммун.д-ть. Речевое развитие . Развитие речи</u> <u>Гербов стр 27</u>	Утро: 1. Прием и осмотр детей 2. Утренняя гимнастика см.в каталоге «оздоровительная гимнастика») 3. Беседа: «как вести себя в детском саду»см.уроки вежливости стр.24 Прогулка 1 (см. каталог прогулок) Вечер: Постепенный подъем, гимнастика после сна, дыхательная гимнастика «Петушок». Инд. работа с и Викой Б.. упражнять в умении различать количество предметов «один» и «много» , «мало». Чтение р.н. сказки «Лисичка со скалочкой» Прогулка 2(см 1п.дня)	Внести картинки «Игры детей в деском саду» Формировать умение самостоятельно рассматривать картинки Вынести ведёрки лопатки для игр в песке, мячи и формировать ловкость Ди «Оденем куклу на прогулку»	Рекомендовать родителям ежедневно делать дома с детьми дыхательную гимнастику
	1. Двиг. д-ть <u>Физическое развитие</u> Пензулаева стр.25 зан.3 2.Продуктивная д-ть	Утро 1. Прием и осмотр детей 2. Утренняя гимнастика см.в каталоге «оздоровительная гимнастика»	Вынести картинки «что такое хорошо,	

<p>Ч Е Т В Е Р Г</p>	<p>.Худож.- эстетич.развитие Лепка Комарова стр47 №4</p> <p>3. Кругок «Будем говорить правильно»</p>	<p>)</p> <p>3. Беседа: «Что такое хорошо, что такое плохо»</p> <p>Прогулка 1 (см. каталог прогулок) Вечер: Постепенный подъём, гимнастика после сна, хождение по ребристым дорожкам. Инд.работа с Мишей, Артемом. развитие диалогической речи. Чтение сказки К.Чуковского «Муха Цокотуха» с просмотром иллюстраций Прогулка 2 (см.1п.дня)</p>	<p>что такое плохо»</p> <p>Развивать умение отличать хорошие поступки от плохих.</p> <p>Вынести качели, мячи. игрушки для игр в песке.</p> <p>Ди «Мартрёшки» Настоль-печатные игры</p>	
<p>П Я Т Н И Ц А</p>	<p>1.Продукт.д-ть.Худож.- эстетич.развитие . Рисование Комарова стр 48 №6</p> <p>2.Двиг.д-ть на свежем воздухе. Пензулаева стр27 повтор</p>	<p>Утро:</p> <p>1. Приём и осмотр детей</p> <p>2. Утренняя гимнастика см.в каталоге «оздоровительна я гимнастика»)</p> <p>3. Беседа: «Зачем нужно соблюдать КГН»</p> <p>Прогулка 1 (см. каталог прогулок) Вечер: Постепенный подъём ,гимнастика после сна ,гимнастика для укрепления зрения Инд.работа с Кате и Викой развитие диалогической речи Отгадывание загадок. Чтение стихов об осени. Посещение выставки «Я тоже ходил в детский сад» Прогулка 2 (см.1п.дня)</p>	<p>Предложить картинки для рассматривания по КГН</p> <p>Формировать умение самостоятельно рассматривать картинки</p> <p>Вынести качели, мячи, игрушки для игр на улице</p> <p>Игры для мелкой моторике «Шнурочки», «Бусы»</p> <p>Вынести игровой материал для прогулок на свежем воздухе</p>	<p>Индивидуальные консультации для родителей по интересующим вопросам</p>

2.2 СИСТЕМА РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

Реализация РПГ в полной мере возможна лишь при условии тесного взаимодействия с семьей. Совместные мероприятия способствуют установлению доверительных отношений с родителями, что оказывает положительное влияние на организацию воспитательно-образовательной работы с дошкольниками.

Цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи взаимодействия воспитателя с семьями дошкольников:

Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.

Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.

Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.

Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал активности в совместной с родителями деятельности.

Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

Сентябрь

1. Консультация «Правила безопасного поведения ребёнка в помещении»
2. Консультация «Значение вежливых слов»
3. Анкетирование «Детский сад глазами родителей»
4. Фотовыставка « Я и моя семья»

Октябрь

1. Консультация «Если ребёнок плохо говорит»
2. Папка- передвижка «Полезность овощей для людей»
3. Консультация «Если ребёнок много смотрит телевизор»
4. Памятка «Безопасность ребёнка на воде»

Ноябрь

- 1.Папка- передвижка «Здоровое питание»
- 2.Помощь родителей в закупке игрушек для группы
- 3.Рекомендации по проведению выходного дня
- 4.Рекомендации по домашнему чтению

Декабрь

- 1.Консультация «Профилактика гриппа и ОРВИ»
- 2.Акция «Помогите тем, кто рядом»
- 3.Оформление родительского уголка «Зимушка пришла»
- 4.Консультация «Точечный массаж»

Январь

- 1.Памятка по формированию здорового образа жизни у дошкольников
- 2.Консультация «Витамины в жизни ребёнка»
- 3.Папка- передвижка «Время года – зима»
- 4.Консультация «Зимние игры и развлечения для детей с родителями на улице»

Февраль

- 1.Консультация «Организация питания ребёнка дома»
- 2.Рекомендации по проведению выходного дня
- 3.Памятка для родителей по ПДД
- 4.Советы логопеда

Март

- 1.Консультация «10 золотых рецептов против жадности»
- 2.Памятка «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге»
- 3.Памятка «Значение правильной осанки для детей»
- 4.Индивидуальные беседы

Апрель

- 1.Анкета по экологическому воспитанию в семье
- 2.Рекомендации по домашнему чтению
- 3.Консультация «Наказание или поощрение?»
- 4.Консультация « Патологические привычки у детей дошкольного возраста»

Май

- 1.Памятка «Советы логопеда»

2.Консультация «Жадность»

3.Анкета «Патриотическое воспитание»

4.Консультация «Безопасная дорога»

III раздел - ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

**Годовой календарный учебный график старшей группы № 7
МОУ Детского сада №14 на 2019-20 учебный год**

Начало учебного года	02.09.2019
Окончание учебного года	31.05.2020
Продолжительность учебного года	35 недель
1-е полугодие/2-е полугодие	16/19
Продолжительность учебной недели	5 дней
Формы организации образовательной деятельности	Организованная образовательная деятельность, совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах, самостоятельная деятельность детей

**3.1. Примерный распорядок дня в младшей группе № 7
в холодный период года**

Режимные моменты	Время проведения
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	07.00-08.30
Подготовка к завтраку, личная гигиена. Завтрак	08.30-08.50
Подготовка к организованной детской деятельности. Самостоятельная деятельность детей.	08.50-09.20
Организованная детская деятельность. Занятия со специалистами.	09.20-10.00
Самостоятельная деятельность детей. Игры, развлечения	10.00-10.15
Подготовка ко второму завтраку, личная гигиена. Второй завтрак.	10.15-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	10.30– 11.45
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность. Личная гигиена	11.45-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, дыхательная гимнастика.	15.00-15.30
Подготовка к полднику. Уплотненный полдник	15.30-15.50
Самостоятельная детская деятельность. Игры, развлечения / Кружковая деятельность работа (1 раз в неделю)	15.50-16.05
Подготовка к прогулке, прогулка	16.05-18.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная детская деятельность, уход домой.	18.30-19.00
Продолжительность сна в детском саду	2 часа 30 минут
Продолжительность прогулки в детском саду	3 часа 40 минут

**Примерный распорядок дня в младшей группе № 7
в тёплый период года**

Режимные моменты	Время проведения
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика на свежем воздухе.	07.00-08.30
Подготовка к завтраку, личная гигиена. Завтрак	08.30-09.00
Деятельность художественно-эстетического, физкультурно-оздоровительного цикла.	09.00-09.15
Самостоятельная деятельность детей. Игры, развлечения	09.15-10.15
Подготовка ко второму завтраку, личная гигиена. Второй завтрак.	10.15-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	10.30– 11.45
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность. Личная гигиена	11.45-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, дыхательная гимнастика.	15.00-15.30
Подготовка к полднику. Уплотнённый полдник	15.30-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность). Уход домой	15.50-19.00
Продолжительность сна в детском саду	2 часа 30 минут
Продолжительность прогулки в детском саду	4 часа 25 минут.

Адаптационный режим.

В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения, негативных проявлении у детей при поступлении в детский сад в группе осуществляется четкая организация медико-педагогического обслуживания в соответствии с учетом возрастных особенностей ребенка, состояния здоровья, индивидуальных особенностей детей. Для установления более тесной связи между семьей и детским садом проводятся индивидуальные беседы, выясняются условия жизни, режим дня, питание, особенности развития и поведения. Успешная реализация образовательной программы напрямую зависит от адаптации, поэтому большое внимание уделено проблеме адаптации детей к новым условиям. Ежегодно в группу приходят дети 3-4 лет. Особенностью организации работы адаптационных групп является психопрофилактическая работа, которая организована с родителями и воспитанниками. В период адаптации дети знакомятся с воспитателями, группой, предметно-развивающей средой, режимными моментами, традициями группы.

Мероприятия в период адаптации.

1. Гибкий график приема детей в дошкольное учреждение. Это значит, что не все дети, записанные в группу, посещают ее с 1 июня, а приходят постепенно, несколько человек и на 2 часа.

2. Укороченный день. Время пребывания увеличивается постепенно, в зависимости от поведения ребенка. Если все происходит безболезненно, оставляем на целый день. Если ребенок заболевает в период адаптации, то возвращаемся на неполный день.

3. Первые 1-2 дня разрешается присутствие родителей, если ребенок сильно плачет.

4. Обеспечение теплого комфорта. Ребенка одевать так, как привык он дома.

5. Кормить ребенка осторожно, не настаивать, если он не хочет.

Адаптационный период считается законченным, если: - ребенок ест с аппетитом - быстро засыпает - общается со сверстниками и взрослыми - играет - не болеет в течение месяца.

Степени тяжести адаптации

Степень адаптации	Симптоматика адаптации
Легкая	Поведение – нормализуется в течение недели. Аппетит - снижается, к концу первой недели восстанавливается. Сон восстанавливается в течение недели. Характерна аффективная разлука и встреча с близкими взрослыми
Средняя	Поведение восстанавливается до 40 дней, настроение вялое, плаксивое. Пассивность, малоподвижность, наблюдается регрессия навыков. Восстановление происходит в течение полутора месяцев. Сон восстанавливается до 40 дней. Характерна аффективная разлука с близкими взрослыми. Фиксируются заболевания ОРВИ
Тяжелая	Поведение неадекватное, иногда граничит с невротическими проявлениями. Ребенок апатичен. Аппетит – длительный отказ от еды, нестабилен, может наблюдаться невротическая рвота (при кормлении насильно)

При поступлении детей в группу воспитатели ведут наблюдение за поведением и отражают его в листе адаптации до тех пор, пока поведение не нормализуется.

План работы по адаптации детей

Направление и содержание работы	Срок
Изучение соответствующей литературы	Июнь
Изучение рекомендаций для грамотного ведения работы с родителями в адаптационный период	Июнь
Ведение индивидуальных листов адаптации	В течение адаптации
Работа с родителями	
Использование фотоальбомов для предварительного знакомства ребенка с детским садом	Постоянно
Предоставление родителям папки-передвижки с практическими рекомендациями; информационных листов с кратким материалом "Адаптация. Что это?".	Постоянно
Проведение консультации, предоставление анкет для заполнения	Постоянно
Организационные мероприятия по формированию материально-технической базы	
Подготовка места для приема детей: -подбор мебели; -подготовка и дидактического материала в соответствии с возрастом.	Июнь

-Оформление приемной: -вынос новых, ярких игрушек; -изготовление "полочки любимых вещей" ребенка; -изготовление ярких подвесок	
Подготовка фонотеки негромкой, спокойной музыки для проведения режимных моментов и сна	До 10 июня
Подготовка наборов игрушек-забав, кукол Бибабо для развлечения детей	До 10 июня
Работа с детьми	
Использование для общения с детьми игровых методов взаимодействия	Постоянно
Неукоснительное соблюдение режима дня, смены видов деятельности, сна и прогулок	Постоянно
Обеспечение индивидуальных игр-занятий с детьми по их потребностям	Постоянно
Своевременное введение ежедневных игр-занятий с детьми, прошедшими период адаптации	Постоянно

Двигательный режим младшей группы

Вид деятельности	Продолжительность
Утренняя гимнастика	Ежедневно в группе (в теплое время года – на участке), 5 мин
Двигательные разминки	Ежедневно во время 10 мин.перерыва между занятиями
Физкультминутки	Ежедневно во время статических занятий, 2-3 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 15-20 мин.
Индивидуальная работа по развитию движений	2 раза в неделю на прогулке 5-10 мин.
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 5-6 мин.
Учебные занятия по физкультуре	2 раза в неделю по 15 мин.
Спорт. прогулка	3 раза в неделю по 10 -15 мин
Физкультурный досуг	1 раз в квартал, 20-25 мин
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на прогулке, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей

3.2. Тематическое планирование в младшей группе (3-4 года)

Сентябрь
1-2 неделя. Мониторинг детского развития. Мониторинг образовательного процесса.
Тематика занятий
СЕНТЯБРЬ
1 –я неделя. «До свиданья, лето! Здравствуй, детский сад!» Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).
2-я неделя. «Осень» (Погода-сезонные изменения в природе, на участке детского сада, одежде людей. Рассматривание и сбор листьев.)
3 –я неделя. «Сбор урожая. Овощи, фрукты, ягоды, грибы».
4 –я неделя. «Лесные звери и птицы. Поведение лесных зверей и птиц осенью».
Октябрь
1 –я неделя. « Я в мире человек» Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, лица, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи.
2 –я неделя. « Я в мире человек» Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни, о туалетных принадлежностях: зубная щетка, расческа, мыло, полотенце.
3 –я неделя. «Мой дом. Мой город». Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями)
4 –я неделя. «Профессии»: врач, продавец, полицейский, парикмахер, водитель автобуса.
5-я неделя октября -1 неделя ноября. «Игрушки»
НОЯБРЬ
2-я неделя. «Одежда»
3-я неделя. «Обувь»
4-я неделя «Мебель»
Декабрь
1-я неделя. «Зима» (погода – сезонные изменения в природе, на участке детского сада, одежде людей.)
2-я неделя. «Зимующие птицы»
3-я неделя. «Новый год»
4-я неделя. «Новогодний праздник»

Январь
1-я и 2-я неделя. «Зимние каникулы»
3-я неделя. «Продукты питания»
4-я неделя. «Посуда»
5-я неделя января-1-я неделя февраля. «Домашние птицы. Домашние животные»
Февраль
2-я неделя «Поведение лесных зверей и птиц зимой»
3-я неделя. «День защитника Отечества» Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).
4-я неделя. «Транспорт»
Март
5-я неделя февраля 1-я неделя марта «Мамина неделя» Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.
2-я неделя. «Народная игрушка» .Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.
3-я неделя. «Весна- красна» (погода – сезонные изменения в природе, на участке детского сада, одежде людей.)
4-я неделя. «Дикие животные весной»
Апрель
1-2 неделя. Мониторинг детского развития. Мониторинг образовательного процесса.
1-я неделя. «Домашние животные и птицы весной»
2-я неделя. «Перелётные птицы»
3-я неделя. «Первые весенние цветы. Растения родного края»
4-я неделя. «Насекомые»
Май
1-я неделя. «Садовые и огородные растения»
2-я неделя. «Лето. Насекомые»
3-я неделя. «Транспорт. Правила дорожного движения»
4-я неделя. «Лето. Цветы»

3.3. РАСПИСАНИЕ ПЕРИОДОВ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ

№ 7 (3-4 года).	
понедельник	09.00-09.15 1. Муз.д-ть. Худ.-эстет. развитие. (музыка) 09.25- 09.40 2. Позн. д-ть. Познавательное развитие (мир природы /сенсорное развитие/предметное окружение)
вторник	09.00-09.15 1.Двиг. д-ть. Физическое развитие (физкультура) 09.25- 09.40 2. Позн. д-ть. Познавательное развитие (ФЭМП)
среда	09.00-09.15 1. Муз.д-ть. Худ.-эстет. развитие. (музыка) 09.25- 09.40 2.Коммун. д-ть .Речевое развитие (развитие речи. художественная литература)
четверг	09.00-09.15 1.Двиг. д-ть. Физическое развитие (физкультура) 09.25- 09.40 2.Продуктивная д-ть. Худож.-эстетич. развитие (лепка/аппликация) 2 половина дня: 16.15-16.30 студия «Будем говорить правильно»
пятница	09.20-09.35 1.Продуктивная д-ть. Худож.-эстетич. развитие (рисование) 09.45-10.00 2. Двиг. д-ть на свежем воздухе. Физическое развитие (физкультура)
ИТОГО	10занятий/ 2ч.30 мин.

3.4. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

С 1 сентября 2019 года в младшей группе воспитателем Сочневой О.С. организована дополнительная образовательная деятельность в студии «Занимательная сенсорика». Направление кружковой работы - восприятие сенсорных эталонов.

Воспитателем Гришко Е.А. организована дополнительная образовательная деятельность в студии «Будем говорить правильно». Направление : помощь детям младшего дошкольного возраста в освоении разговорной речи.

Воспитателем Сочневой О.С составлена рабочая программа дополнительного образования «Занимательная сенсорика» во второй младшей группе.

1.Пояснительная записка.

Пояснительная записка.

Самые далеко идущие успехи науки и техники рассчитаны не только на мыслящего, но и ощущающего человека"

Б. Г. Ананьев.

Ребенок в жизни сталкивается с многообразием форм, красок и других свойств предметов, в частности игрушек и предметов домашнего обихода.

Знакомится он и с произведениями искусства - музыкой, живописью, скульптурой. И конечно, каждый ребенок, даже без целенаправленного воспитания воспринимает все это. Но если усвоение происходит стихийно, без разумного педагогического руководства, оно нередко оказывается поверхностным, неполноценным. Здесь то и приходит на помощь сенсорное воспитание.

Разные ученые по-разному определяют, что такое сенсорное воспитание.

Например, по Поддьякову сенсорное воспитание означает целенаправленное совершенствование, развитие у детей сенсорных способностей (ощущений, восприятий, представлений). Запорожец А. В. определяет сенсорное воспитание следующим образом: оно направлено на формирование у ребенка процессов ощущения, восприятия, наглядного представления.

Венгер Л. А. понимает под сенсорным воспитанием последовательное,

планомерное ознакомление ребенка с сенсорной культурой человека. Таким образом, проанализировав указанные выше определения, можно сказать, что сенсорное воспитание – это целенаправленные, последовательные и планомерные педагогические воздействия, обеспечивающие формирование у ребенка чувственного познания, развитие у него сенсорных процессов (ощущения, восприятия, наглядных представлений) через ознакомление с сенсорной культурой человека.

Сенсорное воспитание оказывает большое влияние на развитие восприятия ребенка и формирование его представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, вкусе и так далее. Именно с восприятия предметов и явлений окружающего мира и начинается познание.

Сенсорное развитие ребенка буквально с первых дней его жизни является залогом успешного осуществления разных видов деятельности, формирования различных способностей, готовности ребенка к школьному обучению.

Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного воспитания, то есть от того, насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее.

Именно поэтому так важно, чтобы сенсорное воспитание планомерно и систематически включалось во все моменты жизни ребенка, прежде всего в процессы познания окружающей жизни: предметов, их свойств и качеств.

Таким образом, проблема формирования сенсорной культуры является приоритетной, имеет первостепенное значение в развитии ребенка и требует пристального внимания.

Но, как известно, основной формой и содержанием организации жизни детей является игра, игра - самая любимая и естественная деятельность дошкольников. "Для детей дошкольного возраста игры имеют исключительное значение: игра для них - учеба, игра для них - труд, игра для них - серьезная форма воспитания. Игра для дошкольников - способ познания окружающего", - говорила Н. К. Крупская.

Играя, ребенок учится осязанию, восприятию и усваивает все сенсорные эталоны.

Цель.

Формирование представлений детей младшего возраста о сенсорных эталонах (величина, цвет, форма) и обогащение чувственного опыта посредством проведения дидактических игр.

Задачи.

1. Формировать представления о сенсорных эталонах (цвет, форма, величина).
2. Учить применять полученные знания в практической и познавательной деятельности.
3. Развивать у детей внимание, мыслительные операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение), исследовательские навыки.
4. Развивать любознательность, активность.
5. Воспитывать отзывчивость, желание помогать другим.

Воспитателем Гришко Е.А. составлена рабочая программа дополнительного образования «Говорим правильно»

Пояснительная записка

Одним из немаловажных аспектов развития дошкольника является развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук. Учеными доказано, что развитие руки (мелкая моторика и координация движений пальцев рук) находится в тесной связи с развитием речи и мышления ребенка. Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к обучению. Обычный ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память и внимание, связная речь. Известный педагог В.А Сухомлинский писал, что истоки способностей и дарования детей – на кончиках их пальцев, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли. Чем больше уверенности и изобретательности в движениях детской руки, тем тоньше взаимодействие руки с орудием труда (ручкой, карандашом...), тем сложнее движения необходимые для этого взаимодействия, тем ярче творческая стихия детского разума; чем больше мастерства в детской руке, тем ребенок умнее. И наши предки наверняка о чем-то таком догадывались. Ведь хорошо знакомые нам «Сорока-ворона», «Ладушки» и им подобные народные игры, не что иное, как оздоравливающий и тонизирующий массаж на базе акупунктуры. Только задумайтесь: такие простые манипуляции с пальчиками, а сколько пользы! Положительное воздействие на внутренние органы, тонизирующий, иммуностимулирующий эффект – это раз. Стимуляция мыслительных функций и речи – это два. Веселое общение малыша и взрослого, заряд положительных эмоций – это три.

Цель программы

Формировать умение выразительно читать стихи, потешки. Познакомить с разновидностями пальчиковых игр.

Задачи программа

Обучающие:

1. Знакомить детей с устным народным творчеством, русским фольклором.
2. Обогащать, активизировать речь детей.
3. Учить обсуждать содержание потешки, текста пальчиковой игры.
4. Побуждать к активности в выборе роли, к вхождению в роль.
5. Закреплять умение согласовывать движение рук с текстом потешки.
6. Учить подражать движениям взрослых.

Развивающие:

1. Развивать мелкую моторику, воображение, мышление, память.
2. Развивать интерес к народному творчеству.
3. Развивать чувство ритма, образное мышление детей.

4.Развивать внимание, зрительное восприятие.

5.Развивать согласованность движений обеих рук.

Воспитательные:

1.Воспитывать любовь и эмоциональное отношение к героям потешек.

2.Воспитывать любовь ко всему живому.

3.5. Организация работы в родительском клубе «Гармония»

Пояснительная записка к рабочей программе родительского клуба «Гармония»

Проблема взаимодействия дошкольного учреждения с семьей на сегодняшний день остается актуальной. Приобретает порой обостренный характер. Сложности в отношениях между семьями и образовательными учреждениями могут быть связаны, например, с несовпадением взаимных ожиданий, с имеющим иногда место недоверием родителей к воспитателям. Непонимание между семьей и детским садом всей тяжестью ложится на ребенка. И мы, педагоги, очень часто испытываем большие трудности в общении с родителями по причине выбора формы взаимодействия. На сегодняшний день существует немало форм взаимодействия семьи и педагога. Клуб – наиболее подходящая для этого форма работы, позволяющая установить эффективное и целенаправленное взаимодействие детского сада и родителей. Для установления сотрудничества детского сада и семьи в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста мы в нашей группе организовали семейный клуб «Гармония».

Актуальность

По данным социально-психологических и социально-педагогических исследований тенденции, происходящие в семейных отношениях (отделение молодой семьи от старшего поколения, сокращение числа детей, отмирание института главы семьи, финансовые затруднения, нестабильность, и т.д.) приводят к уменьшению педагогического потенциала семьи, снижению уровня педагогической компетентности и психолого – педагогической культуры, недостаточному выполнению воспитательных функций родителями, эмоциональном благополучии детей.

Благодаря клубной форме работы возможно создание атмосферы общности интересов семьи и ДООУ, оказание практической помощи семье в снятии затруднений в детско-родительских отношениях, формирование партнерских отношений с семьями воспитанников, укрепление авторитета семьи и педагога будут способствовать активизации и обогащению воспитательных умений родителей, осознанию и реализации ими в полном объеме родительских функций, направленных на понимание потребностей ребенка и создание условий для их разумного удовлетворения.

Задачи семейного клуба «Гармония»:

- повышение уровня личностной комфортности детей и взрослых в семье и ДОУ;
- формирование позитивного опыта семейного воспитания;
- повышение педагогической компетентности взрослых участников проекта;
- снятие затруднений в детско-родительских отношениях;
- пропаганда здорового образа жизни;
- организация взаимодействия и сотрудничества через совместные проекты деятельности, конкурсы и другие мероприятия;

Программно–методическое обеспечение

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» (вступил в силу 01.09.2013 г.).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 “Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций”» (зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г., № 28564).
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013, № 30038).
5. Устав (новая редакция) муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №14 Советского района Волгограда»
6. Основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.

Материально – технические условия.

Материально – техническая база МОУ Детский сад №14 соответствует санитарным нормам, педагогическим требованиям, современному уровню образования.

Основные направления работы клуба:

- Психолого-педагогическое просвещение родителей (определили наиболее важные темы заседаний, наметили сроки деятельности).
- Участие родителей в познавательном развитии детей через «встречи с педагогами».
- Повышение заинтересованности родителей в выполнении общего дела, проявлений творческих способностей, в полноценном эмоциональном общении.

Реализации программы семейного клуба «Гармония»

- Продолжительность реализации программы 2 года. Предусматривается 2 этапа работы:
 - 1 этап – с детьми 3-4лет
 - 2 этап – с детьми 4-5 лет.
 - Проводится 1 раз в месяц.
 - Продолжительность – 30 минут.
 - Количество семей - 15.

Форма организации семейного клуба:

- круглый стол;
- практикумы;
- мастер-класс;
- решение педагогических ситуаций;
- обсуждение и распространение опыта семейного воспитания.

Ожидаемый конечный результат работы семейного клуба «»

- Приобретение социального опыта в процессе решения проблемных ситуаций.
- Улучшение психического здоровья детей и взрослых.
- Семейное и общественное воспитание выступают как две стороны процесса воспитания в интегративном взаимодействии.

3.6. Методическое обеспечение рабочей программы.

РЕАЛИЗУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ И ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	Образовательная область	Перечень используемой литературы
1	«Познавательное развитие»	1.Программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» (Л.В. Куцакова) 2.С.Н. Николаева «Юный эколог». 3.О.В Дыбина « Занятия по ознакомлению с окружающим миром» 4.«Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации Соломенникова О.А. 5.А.С.Метлина «Математика в детском саду» 6.И.А.Помораева В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений»
2	«Речевое развитие»	1.Программа «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду» (О.С. Ушакова) 2.В.Гербова «Занятия по развитию речи»
3	«Социально-коммуникативное развитие»	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина «Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста»
4	«Физическое развитие»	«Физкультурные занятия в детском саду» Л.И. Пензулаева.
5	«Художественно-эстетическое развитие»	1.«Цветные ладошки» И.А.Лыкова 2007г. 2.«Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации»/ Т.С.Комарова

3.7. Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

РППС в группе представлена с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей в соответствии с ФГОС ДО. При создании РППС в группе учитывались следующие параметры:

- Содержательно-насыщенная
- Трансформируемая
- Полифункциональная
- Вариативная
- Доступная
- Безопасная
- Здоровьесберегающая
- Эстетически-привлекательная

В качестве центров развития в группе № 7 выступают:

Центр сюжетно-ролевых игр	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр : «Семья», «Парикмахерская», «Магазин»
Центр книги	Книги ,соответствующие возрасту 3-4 лет: «Русские народные сказки», А.С.Пушкин «Сказки», Г.Х.Андерсен «Дюймовочка», ш.Перро «Золушка», «Кот в сапогах», «Лучшие стихи детям» и другие.
Центр настольно-печатных игр	Настольно-печатные игры : «Зоопарк», «Морская охота», «Почемучка», «Животные и их детеныши», «Что в моей корзинке», «Космическое путешествие», «Пазлы», «Шашки», «Домино»
Центр природы	Наблюдение за погодой, название времени года, дней недели

Центр патриотического развития	Папка «Наша Родина — Россия», игра «Мой Волгоград» , «Прогулки по России»
Центры для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей	-конструктивная деятельность; -изобразительная деятельность; -музыкальная деятельность.
Центр строительных и творческих игр	Игрушки, строительный материал, крупное лего.

3.8.Заключение.

Рабочая программа группы № 7 составлена с учетом ФГОС ДО. При организации образовательного процесса учитывались принципы интеграции пяти образовательных областей: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. При реализации РПГ проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики, результаты которой используются для индивидуализации образования и оптимизации работы с детьми.

РПГ предназначена для детей 3-4 лет и рассчитана на 1 год, что соответствует комплексно-тематическому планированию ООП МОУ детского сада №14.